



Perencanaan Kokurikuler

Kolaborasi Lintas Disiplin Ilmu

Tema Proyek :
Pasar Mini Sekolahku

Fase A (Kelas 1 & 2)
Semester Genap
Tahun Pelajaran 2025/2026

PERENCANAAN KOKURIKULER KOLABORASI LINTAS DISIPLIN ILMU

Identitas	
Satuan Pendidikan	SDN 33 Talang Kelapa
Tahun Pelajaran	2025/2026
Semester	Genap
Kelas	1 & 2 (Fase A)
Tema	Pasar Mini Sekolahku
Alokasi Waktu	24 Jam Pelajaran / 4 Minggu
Lokasi Kegiatan	Lingkungan sekolah (lapangan/taman sekolah), ruang kelas, lingkungan rumah peserta didik (persiapan bahan jualan), dan area sekitar sekolah

A. Dimensi Profil Lulusan		
Kode	Dimensi	Alasan Pemilihan
DPL1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME	Anak belajar mensyukuri rezeki dan hasil bumi/produk yang dapat dijual dan dimanfaatkan bersama.
DPL2	Kewargaan	Anak belajar berperan sebagai warga sekolah yang baik melalui kegiatan jual beli mini market sekolah.
DPL4	Kreativitas	Anak belajar membuat produk sederhana (misalnya kemasan, label, poster promosi) dengan ide kreatif.
DPL5	Kolaborasi	Anak belajar bekerja dalam kelompok (penjual, pembeli, petugas kasir, dll).
DPL8	Komunikasi	Anak berlatih menyampaikan informasi produk dengan sopan dan percaya diri kepada orang lain.

B. Tujuan Pembelajaran				
Subjek Belajar	Pengetahuan / Keterampilan / Sikap	Kata Kerja Operasional	Kondisi/Konteks	Indikator Keberhasilan
Pendidikan Pancasila	Anak memahami nilai kejujuran dan tanggung jawab dalam kegiatan jual beli	Menunjukkan, Menjelaskan	Dalam simulasi pasar mini	Anak mampu berinteraksi dengan sopan dan jujur saat bertransaksi
Seni Rupa	Anak dapat mengekspresikan ide kreatif melalui pembuatan kemasan dan poster	Mendesain, Membuat	Dalam kegiatan proyek kelompok	Anak menghasilkan poster dan kemasan menarik
Lintas disiplin	Anak menunjukkan kemandirian dan	Berperan, Bekerja sama	Dalam praktik pasar mini sekolah	Anak aktif dan percaya diri menjalankan peran

	kolaborasi dalam berperan di pasar mini			sebagai penjual/pembeli/kasir
--	---	--	--	-------------------------------

C. Praktik Pedagogis

- **Model:** *Project Based Learning (PjBL)*
- **Strategi:** Kontekstual dan berbasis pengalaman langsung
- **Metode:** Simulasi, diskusi kelompok, praktik langsung, refleksi

D. Mata Pelajaran yang Berkolaborasi dan Perannya

Mata Pelajaran	Peran dalam Proyek
Pendidikan Pancasila	Menanamkan nilai kejujuran, tanggung jawab, gotong royong, dan etika dalam kegiatan jual beli di pasar mini.
Seni Rupa	Membimbing siswa membuat desain kemasan sederhana, label harga, poster promosi, dan dekorasi pasar mini.

E. Kemitraan Pembelajaran

Mitra	Peran
Guru Kelas	Fasilitator proyek, pembimbing teknis kegiatan pasar mini dan karya seni
Orang Tua	Mendukung penyediaan barang/jajanan sederhana dan mendampingi anak latihan di rumah
Pedagang kecil/UKM lokal	Narasumber tentang cara jual beli sederhana
Tokoh masyarakat	Tamu undangan dalam kegiatan pasar mini sebagai pembeli atau pengamat
Petugas UKS	Mengingatkan aspek kebersihan dan keamanan pangan

F. Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** Ruang kelas, lapangan sekolah, halaman sekolah, taman sekolah.
- **Virtual:** Grup komunikasi kelas untuk koordinasi dan berbagi hasil kegiatan (WhatsApp/Google Foto).
- **Budaya Belajar:** Gotong royong, jujur, bertanggung jawab, saling menghargai saat bertransaksi.

G. Pemanfaatan Digital

- Anak dan guru dapat menonton video pendek tentang “cara berdagang jujur dan sopan” (contoh pasar tradisional).
- Menggunakan tablet atau HP untuk mendokumentasikan kegiatan jual beli mini.
- Menampilkan desain poster di layar/proyektor saat persiapan kegiatan pasar mini.

H. Kegiatan Pembelajaran			
Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Aktivitas Mitra
1. Pengenalan Projek (Minggu 1)	Guru memperkenalkan konsep pasar dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.	Siswa mendengarkan, bertanya, dan berbagi pengalaman ke pasar bersama orang tua.	Orang tua membagikan pengalaman anak saat ke pasar.
2. Pertanyaan Esensial	Mengajak siswa bertanya: “Bagaimana caranya membuat pasar mini di sekolah?”	Menyampaikan ide, menuliskan hal-hal yang ingin dibuat.	-
3. Perencanaan Projek (Minggu 2)	Membagi peran (penjual, pembeli, kasir, pembuat poster). Menjelaskan alur kegiatan.	Membentuk kelompok, membagi tugas, merancang produk sederhana yang akan dijual.	Orang tua mendampingi persiapan produk dari rumah.
4. Eksplorasi dan Produksi (Minggu 3–4)	Membimbing pembuatan kemasan dan poster pasar mini.	Membuat label harga, poster promosi, dan kemasan produk.	Pedagang lokal berbagi tips sederhana berdagang.
5. Pelaksanaan Pasar Mini (Minggu 5)	Memfasilitasi kegiatan pasar mini di halaman sekolah.	Menjalankan peran masing-masing (penjual, pembeli, kasir, promosi).	Orang tua, warga sekolah, dan tokoh masyarakat datang bertransaksi.
6. Refleksi dan Evaluasi (Minggu 6)	Mengajak anak merefleksi pengalaman: “Apa yang saya pelajari dari pasar mini sekolah?”	Menulis/menceritakan pengalaman menyenangkan dan pelajaran moralnya.	Orang tua mendukung pembiasaan sikap jujur dan tanggung jawab di rumah.

I. Asesmen	
Formatif	Terlampir
Sumatif	Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Talang Kelapa, 20 April 2026
Koordinator,

Ririn Oktarina, S.Pd., M.Pd
NIP. 19881009 200902 2 001

Toni, S.Sos., S.Pd., Gr.
NIP. 19810114 202221 1 006

Lampiran

A. Asesmen Formatif

Tujuan	Indikator	Instrumen	Kriteria	Waktu
Mengukur pemahaman awal siswa tentang pasar	Siswa menyebutkan minimal 2 fungsi pasar	Tanya jawab	Menjawab minimal 2 dengan benar	Minggu 1
Menilai proses perencanaan	Siswa aktif dalam pembagian tugas dan perencanaan	Observasi	Berperan aktif dalam kelompok	Minggu 2
Menilai keterampilan membuat kemasan dan poster	Siswa menyelesaikan karya sesuai perannya	Jurnal guru dan checklist	Rapi, menarik, sesuai tema	Minggu 3

B. Asesmen Sumatif

Tujuan	Indikator	Instrumen	Kriteria	Waktu
Menilai partisipasi dalam pelaksanaan pasar mini	Siswa menjalankan perannya dengan percaya diri dan sopan	Lembar observasi & rubrik performa	Siswa aktif, komunikatif, jujur	Minggu 4
Menilai karya visual	Poster dan kemasan menarik dan komunikatif	Rubrik karya	Rapi, menarik, sesuai tujuan	Minggu 4
Menilai sikap sosial	Siswa menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab saat jual beli	Observasi dan jurnal guru	Konsisten menunjukkan sikap positif	Minggu 4

Catatan Implementasi:

- Proyek ini sangat cocok untuk menanamkan nilai-nilai **kejujuran, tanggung jawab, kreativitas, dan kolaborasi** sejak dini.
- Kegiatan ini tidak hanya mengajarkan anak berinteraksi sosial, tetapi juga melatih **komunikasi dan kepercayaan diri**.
- Dapat dijadikan agenda tahunan sekolah dalam bentuk “*Pasar Mini Ceria*”.