

# **Perencanaan Kokurikuler Kolaborasi Lintas Disiplin Ilmu**

**Proyek :  
Petualangan Si Benih Kecil**

**Fase A (Kelas 1 & 2)**

**Semester Ganjil**

**TP. 2025/2026**



# PERENCANAAN KOKURIKULER KOLABORASI LINTAS DISIPLIN ILMU

Identitas	
Satuan Pendidikan	SDN 33 Talang Kelapa
Tahun Pelajaran	2025/2026
Semester	Ganjil
Kelas	1 & 2 (Fase A)
Tema	Petualangan Si Benih Kecil
Alokasi Waktu	36 Jam Pelajaran / 6 Minggu
Lokasi Kegiatan	Lingkungan satuan pendidikan (halaman sekolah, taman sekolah, kelas), rumah peserta didik, dan kebun mini sekolah

A. Dimensi Profil Lulusan
<ul style="list-style-type: none"><li><b>DPL1 – Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</b> Anak belajar memahami bahwa tumbuhan adalah ciptaan Tuhan dan harus dijaga serta dirawat dengan penuh rasa syukur.</li><li><b>DPL3 – Penalaran Kritis</b> Anak diajak mengamati, menanyakan, dan menarik kesimpulan dari proses pertumbuhan tanaman dari biji.</li><li><b>DPL4 – Kreativitas</b> Anak membuat karya sederhana seperti pot mini dari barang bekas, serta mencatat perkembangan tanaman.</li><li><b>DPL5 – Kolaborasi</b> Projek mendorong kerja kelompok, berbagi tugas dalam menanam, menyiram, dan mencatat pertumbuhan tanaman.</li></ul>

B. Tujuan Pembelajaran
Setelah mengikuti projek ini, peserta didik diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"><li>Menceritakan kembali proses pertumbuhan tanaman dari biji</li><li>Menunjukkan sikap syukur atas ciptaan Tuhan</li><li>Mengukur dan mencatat perkembangan tanaman</li></ul>

C. Indikator Keberhasilan
<ul style="list-style-type: none"><li>Anak dapat menyusun cerita lisan atau tulisan sederhana dengan urutan yang logis</li><li>Anak terbiasa berdoa dan bersikap peduli terhadap tanaman</li><li>Anak dapat mencatat tinggi tanaman dan jumlah daun dengan akurat sesuai petunjuk guru</li></ul>

D. Praktik Pedagogis
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Model:</b> <i>Project-Based Learning (PjBL)</i></li><li><b>Strategi:</b> Pembelajaran kontekstual dan kolaboratif.</li><li><b>Metode:</b> diskusi, observasi, praktik langsung, refleksi.</li></ul>

### E. Mata Pelajaran yang Berkolaborasi dan Perannya

Mata Pelajaran	Peran dalam Projek
Bahasa Indonesia	Melatih menceritakan kembali dari apa yang telah dibaca dan dialami (kemampuan berbicara)
Agama	Melatih keterampilan cara berdoa sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan YME
Matematika	Mempraktikkan langsung cara pengukuran (satuan panjang cm dan mm)

### F. Kemitraan Pembelajaran

Mitra	Peran
Guru Kelas & Guru Mapel (Bahasa Indonesia, Agama, Matematika)	Fasilitator kegiatan projek lintas disiplin
Orang Tua	Pendamping kegiatan menanam di rumah dan membantu anak mencatat pertumbuhan
Komunitas Lingkungan / Tukang kebun sekolah	Narasumber praktis tentang cara menanam dan merawat tanaman
Tokoh Agama	Penguatan nilai spiritual tentang ciptaan Tuhan

### G. Lingkungan Pembelajaran

- Fisik:** Halaman sekolah, taman sekolah, kelas, dan rumah siswa (kebun mini).
- Virtual:** Grup komunikasi kelas (WhatsApp/Google Classroom) untuk berbagi dokumentasi dan catatan pertumbuhan tanaman.
- Budaya Belajar:** Kolaboratif, peduli lingkungan, reflektif, dan komunikatif.

### H. Pemanfaatan Digital

- Dokumentasi foto pertumbuhan tanaman menggunakan kamera HP/tablet.
- Video pendek siswa menceritakan “petualangan benihnya”.
- Penggunaan spreadsheet sederhana (oleh guru) untuk merekap data pengukuran.
- Pemutaran video edukatif tentang siklus pertumbuhan tanaman.

### I. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Murid	Aktivitas Mitra
1. Pengenalan Projek (Orientasi)	Menyampaikan tema projek “Petualangan Si Benih Kecil”, bercerita tentang siklus tanaman	Mendengarkan cerita, menebak jenis tanaman	Tokoh agama memberikan pesan tentang ciptaan Tuhan
2. Menentukan Pertanyaan Esensial	Membimbing siswa menyusun pertanyaan	Mengajukan pertanyaan sederhana	-

	seperti “Bagaimana biji bisa tumbuh?”		
3. Perencanaan & Persiapan	Menjelaskan alat dan bahan menanam	Menyiapkan pot, tanah, dan biji	Orang tua membantu menyiapkan bahan dari rumah
4. Pelaksanaan Projek (Eksplorasi)	Mencontohkan cara menanam	Menanam biji di pot, menyiram air, mencatat tanggal	Komunitas lingkungan memberi tips merawat tanaman
5. Pemantauan & Dokumentasi	Membimbing siswa mencatat pertumbuhan	Mengukur tinggi tanaman, menghitung jumlah daun, mengambil foto	Orang tua membantu mencatat di rumah
6. Refleksi	Mengajak siswa menceritakan pengalaman	Menceritakan proses pertumbuhan tanaman dan perasaan mereka	Guru dan orang tua memberi umpan balik positif
7. Publikasi Karya	Menyusun pameran mini hasil karya (gambar, catatan pertumbuhan, foto)	Menampilkan hasil projek	Sekolah & orang tua ikut hadir pada pameran mini
8. Pembiasaan	Menanam tanaman tambahan di area sekolah	Menyiram tanaman secara rutin	Komunitas lingkungan ikut menjaga keberlanjutan taman mini

<b>J. Asesmen</b>	
<b>Formatif</b>	Terlampir
<b>Sumatif</b>	Terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Talang Kelapa, 13 Oktober 2025  
Koordinator,

**Ririn Oktarina, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19881009 200902 2 001

**Toni, S.Sos., S.Pd., Gr.**  
NIP. 19810114 202221 1 006

## Lampiran

### A. Asesmen Formatif

Tujuan	Indikator	Instrumen	Kriteria	Waktu
Mengetahui pemahaman awal siswa tentang pertumbuhan tanaman	Siswa dapat menyebutkan kebutuhan dasar tanaman	Observasi, tanya jawab	Siswa mampu menyebutkan minimal 2 kebutuhan tanaman	Minggu 1
Menilai proses keterlibatan siswa	Siswa aktif menanam dan mencatat perkembangan	Lembar observasi guru	Siswa menunjukkan keaktifan dan kerapian	Minggu 2–4
Menilai kemampuan mengukur dan menceritakan proses	Siswa dapat mengukur dan menjelaskan pertumbuhan tanaman	Catatan pengamatan, jurnal	Siswa mampu mencatat minimal 3 tahap pertumbuhan	Minggu 3–5

### B. Asesmen Sumatif

Tujuan	Indikator	Instrumen	Kriteria	Waktu
Menilai pencapaian akhir projek	Siswa dapat mempresentasikan hasil pengamatan tanaman	Lembar penilaian presentasi	Siswa mampu bercerita runtut, menyebutkan perubahan tanaman	Minggu 6
Menilai sikap kolaboratif dan spiritual	Siswa menunjukkan kepedulian terhadap tanaman dan teman	Lembar penilaian sikap	Siswa aktif terlibat, bekerja sama, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Minggu 6
Menilai keterampilan mencatat dan menghitung	Siswa mencatat tinggi tanaman dan jumlah daun dengan benar	Lembar catatan dan tabel pengukuran	Catatan lengkap dan akurat	Minggu 6