



Perencanaan Kokurikuler Kolaborasi Lintas Disiplin Ilmu Proyek Aku Cinta Lingkunganku

**Fase A : Kelas 1 & 2
Semester Ganjil
TP. 2025/2026**

PERENCANAAN KOKURIKULER KOLABORASI LINTAS DISIPLIN ILMU

Identitas	
Satuan Pendidikan	SDN 33 Talang Kelapa
Tahun Pelajaran	2025/2026
Semester	Ganjil
Kelas	1 & 2 (Fase A)
Tema	Aku Cinta Lingkunganku
Alokasi Waktu	36 Jam Pelajaran / 6 Minggu
Lokasi Kegiatan	Lingkungan sekolah, rumah peserta didik, dan area sekitar sekolah (halaman, taman, area hijau, tempat sampah sekolah)

A. Dimensi Profil Lulusan

- **DPL2 – Kewargaan:**
Murid diharapkan memahami dan melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.
- **DPL3 – Penalaran Kritis:**
Murid mengidentifikasi masalah lingkungan di sekitar sekolah dan mencari solusi sederhana secara nyata.
- **DPL5 – Kolaborasi:**
Murid bekerja sama dengan teman dan warga sekolah dalam melakukan aksi nyata mencintai lingkungan

Projek “Aku Cinta Lingkunganku” bertujuan menumbuhkan kepedulian dan tanggung jawab murid terhadap kebersihan lingkungan sekitar. Aktivitas projek mendorong murid berpikir kritis terhadap permasalahan nyata, bekerja sama menyelesaikannya, serta menumbuhkan rasa cinta dan kepemilikan terhadap lingkungan sekolah dan rumah

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proyek Aku Cinta Lingkunganku, murid dapat:

- Mengidentifikasi masalah kebersihan lingkungan sekolah dan rumah (Pengetahuan)
- Menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan (Keterampilan)
- Menunjukkan sikap menjaga kebersihan melalui kegiatan kolaboratif dan kreatif dengan menunjukkan sikap tanggung jawab, kerja sama, dan cinta lingkungan (Sikap)

C. Indikator Keberhasilan

- Murid mampu menemukan dan menjelaskan masalah lingkungan sederhana.
- Murid mampu menyampaikan ide perbaikan secara lisan atau tulisan.
- Murid mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan menjaga kebersihan lingkungan.
- Murid menunjukkan perubahan sikap positif terhadap kebersihan dan kerja sama

D. Praktik Pedagogis

- **Model:** *Project-Based Learning (PjBL)*

- **Metode:** Diskusi, observasi lapangan, kolaborasi kelompok, praktik langsung, refleksi.
- **Strategi:** *Kontekstual Learning* – mengaitkan pengalaman nyata murid dengan aktivitas pembelajaran.

E. Kemitraan Pembelajaran

- **Guru Kelas :**
 - Pendidikan Pancasila : Menanamkan nilai tanggung jawab, kerja sama, dan kepedulian terhadap lingkungan sebagai bagian dari sikap warga yang baik.
 - Bahasa Indonesia : Membimbing murid mengamati, menceritakan, dan menulis laporan sederhana tentang kegiatan kebersihan dan lingkungan.
 - Matematika : Mengajarkan pengukuran dan pencatatan jumlah sampah yang dikumpulkan, serta perbandingan sebelum dan sesudah kegiatan.
 - Seni Rupa : Membimbing murid membuat poster, gambar, atau karya daur ulang bertema kebersihan lingkungan.
 - PJOK : Melibatkan aktivitas fisik melalui kerja bakti, permainan edukatif, dan kegiatan kebugaran di lingkungan sekolah.
- **Guru PAIBP** : Menguatkan nilai iman dan syukur atas ciptaan Tuhan serta ajaran menjaga kebersihan sebagai bagian dari ibadah.
- **Orang Tua/Wali** : Mendukung kegiatan di rumah, memberi contoh perilaku menjaga kebersihan.
- **Petugas kebersihan sekolah** : Narasumber praktik pemilahan sampah
- **Komite sekolah / tokoh masyarakat** : Mendukung kegiatan lingkungan di sekitar sekolah.

F. Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** Halaman sekolah, taman kecil, ruang kelas, area pembuangan sampah, serta rumah peserta didik.
- **Virtual:** Grup komunikasi kelas (WhatsApp) untuk berbagi dokumentasi kegiatan.
- **Budaya Belajar:** Gotong royong, tanggung jawab, dan saling menghargai usaha menjaga kebersihan.

G. Pemanfaatan Digital

- Dokumentasi kegiatan menggunakan kamera ponsel.
- Penayangan video edukatif tentang lingkungan.
- Penggunaan aplikasi sederhana (Canva Kids atau Paint) untuk membuat poster digital.
- Berbagi laporan hasil proyek melalui presentasi digital (PowerPoint sederhana).

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran (Sintaks PjBL)

1. Tahap Pengenalan (*Orientasi dan Inspirasi*)

- **Guru:** Menayangkan video singkat tentang lingkungan bersih dan kotor. Mengajak murid berdiskusi tentang kebiasaan menjaga kebersihan.
- **Murid:** Mengungkapkan pengalaman pribadi terkait kebersihan di rumah dan sekolah.
- **Mitra:** Guru agama memberi penguatan nilai spiritual tentang menjaga kebersihan sebagai perintah Tuhan.

2. Tahap Perumusan Masalah dan Perencanaan Proyek

- **Guru:** Memfasilitasi murid mengamati lingkungan sekitar sekolah dan menuliskan masalah yang ditemukan (misal: sampah berserakan, taman tidak terawat).
- **Murid:** Berdiskusi menentukan fokus proyek dan membuat rencana aksi bersama (misal: "Gerakan Jumat Bersih").
- **Peran Matematika:** Murid mencatat jumlah sampah di beberapa area sekolah sebelum kegiatan.

3. Tahap Eksplorasi dan Pelaksanaan Proyek

- **Murid:**
 - Melaksanakan kegiatan bersih-bersih sekolah secara berkelompok.
 - Membuat tempat sampah daur ulang dari botol bekas.
 - Menanam tanaman hias di taman sekolah.
- **Guru Seni:** Membimbing pembuatan poster bertema "Aku Cinta Lingkunganku".
- **Guru PJOK:** Mengelola kegiatan fisik melalui permainan dan kerja bakti yang sehat.
- **Orang tua:** Mendukung kegiatan serupa di rumah.

4. Tahap Refleksi dan Presentasi

- **Guru:** Mengarahkan murid untuk menulis laporan atau menceritakan kembali pengalaman proyek.
- **Murid:**
 - Menampilkan karya poster dan laporan di depan kelas.
 - Menyampaikan hal yang dipelajari dan perubahan perilaku mereka.
- **Mitra:** Komite sekolah memberi umpan balik dan apresiasi atas hasil proyek.

5. Tahap Pembiasaan dan Tindak Lanjut

- **Guru dan Murid:** Menetapkan jadwal rutin "Jumat Bersih Sekolah".
- **Seluruh warga sekolah:** Membentuk *Tim Kecil Sahabat Lingkungan*.

I. Asesmen

Formatif	Terlampir
Sumatif	Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Talang Kelapa, 21 Juli 2025
Koordinator,

Ririn Oktarina, S.Pd., M.Pd
NIP. 19881009 200902 2 001

Toni, S.Sos., S.Pd., Gr.
NIP. 19810114 202221 1 006

Lampiran

A. Asesmen Formatif

Tujuan	Indikator Sementara	Instrumen	Kriteria Keberhasilan	Waktu
Mengamati kondisi lingkungan	Murid dapat menyebutkan minimal 2 masalah lingkungan	Observasi & tanya jawab	Jawaban menunjukkan pengamatan faktual	Minggu ke-1
Merancang kegiatan kebersihan	Murid mampu menyusun rencana sederhana	Lembar kerja kelompok	Ide relevan dan dapat dilaksanakan	Minggu ke-2
Melaksanakan kegiatan	Murid berpartisipasi aktif dalam aksi kebersihan	Jurnal observasi guru	Aktif dan bekerja sama	Minggu ke-3–4

B. Asesmen Sumatif

Tujuan	Indikator Akhir	Instrumen	Kriteria Keberhasilan	Waktu
Menunjukkan pemahaman dan sikap cinta lingkungan	Murid menjelaskan manfaat menjaga lingkungan dengan bahasa sendiri	Penilaian unjuk kerja dan wawancara	Penjelasan logis, sikap positif	Minggu ke-5
Menghasilkan produk proyek	Murid membuat karya (poster/tempat sampah/tanaman) dan menjelaskannya	Rubrik produk	Produk selesai dan bernilai edukatif	Minggu ke-6
Refleksi diri	Murid menulis/menyampaikan refleksi pengalaman proyek	Jurnal refleksi	Dapat mengaitkan pengalaman dengan nilai tanggung jawab	Akhir proyek